

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подвязьевская средняя школа»
муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
МБОУ «Подвязьевская СШ»
№ 1 от «31» 08 2023г



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(с тяжелой умственной отсталостью, вариант 8.4)
МБОУ «Подвязьевская СШ»
2023-2024 учебный год

Специальная индивидуальная программа развития
для обучающегося 9 класса с тяжелой умственной отсталостью
Срок реализации программы 1 год (2023-2024 уч. год)

Учебная программа на обучающегося 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (вариант 8.4).

I. Общие сведения о ребёнке.

1. ФИО ребенка: Минбаев Рамзан Мухаммедович

Возраст ребенка: 18 лет

Место жительства: Рязанская область, Рязанский район, с. Насурово,
ул. Майорова, д.3., кв.5.

Год обучения: 8

Класс: 9 Б

2. Характеристика обучающегося.

Рамзан не разговаривает, сам не читает, но понимает смысл прочитанного. Адекватно реагирует на услышанный текст. Рамзан знает буквы, может находить заданную букву, но произнести не может. С удовольствием печатает на компьютере буквы, которые называет учитель.

Писать Рамзан не может. С трудом считает до 10. Геометрические фигуры не знает.

Очень скудные представления об окружающем мире. С удовольствием смотрит фильмы и рассказы об окружающем мире.

Слабо развиты навыки бытовые навыки.

АООП разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Конвенция по правам ребенка;

2. Конституция Российской Федерации;

3. Федеральный закон «Об образовании в России» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ №1598 от 19.12.2014г.
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04. 2014 г. № 253» №581 от 20.06.2017г.
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ №1598 от 19.12.2014г.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26;
9. Общеобразовательная программа МБОУ «Подвязьевская СШ»;
10. Учебный план «Подвязьевская СШ».

II. Планируемые результаты и содержание курса освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Математика.

Математические представления.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир.

Окружающий природный мир.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени:

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство.

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир.

1) Представления о мире, созданном руками человека:

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка:

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) Представление о стране проживания – о России:

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процесс музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умении демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Технологии.

Профильный труд.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техник безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

Потребность активно участвовать в совместной с другим деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

6. Физическая культура.

Адаптивная физкультура.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственно активностью, самостоятельностью и независимостью:

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

III. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния

каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть освоение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок.

IV. Индивидуальный учебный план.

№ п/п	Название предмета	Количество учебных часов в неделю	ФИО учителя	ФИО психолога
1.	Развитие речи и чтение	4	Петрушина Л.В.	
2.	Математика	3	Петрушина Л.В.	
4.	Окружающий природный мир	1	Петрушина Л.В.	
5.	Окружающий социальный мир	1	Петрушина Л.В.	
6.	Музыка	0,5	Петрушина Л.В.	
7.	Труд	2	Петрушина Л.В.	
8.	Физическая культура	0,5	Петрушина Л.В.	
9.	Коррекционные занятия	1		Петрушина Л.В.

Распределение учебной нагрузки по четвертям

№ п/п	Название предмета	Количество учебных часов в неделю	Четверти				Год
			I	II	III	IV	
1.	Развитие речи и чтение	4	32	32	44	36	144
2.	Математика	3	24	24	33	27	108
4.	Окружающий природный мир	1	8	8	11	9	36
5.	Окружающий социальный мир	1	8	8	11	9	36
6.	Музыка	0,5	4	4	5,5	4,5	18
7.	Труд	2	16	16	22	18	82
8.	Физическая культура	0,5	4	4	5,5	4,5	18
9.	Коррекционные занятия	1	8	8	11	9	36

Содержание учебного курса и тематическое планирование

1. Развитие речи и чтение

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
1	Использование звука как средства коммуникации	2	01.09 02.09
2	Использование звукоподражания как средства коммуникации	3	12.09 13.09 15.09

3	Использование звукового комплекса как средства коммуникации	3	16.09 20.09 22.09
4	Использование слога как средства коммуникации	3	23.09 26.09 27.09
5	Коммуникация с использованием невербальных средств.	4	29.09 30.09 03.10 04.10
6	Использование мимики как средства коммуникации	4	06.10 07.10 10.10 11.10
7	Использование жеста как средства коммуникации	4	13.10 14.10 17.10 18.10
8	Использование графического изображения как средства коммуникации	5	20.10 21.10 24.10 25.10 27.10
9	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	5	28.10 7.11 8.11 10.11 11.11
10	Использование таблицы букв как средства коммуникации	5	14.11 15.11 17.11 18.11 21.11
11	Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации	5	22.11 24.11

			25.11 28.11 29.11
12	Использование компьютера как средства коммуникации	6	01.12 02.12 05.12 06.12 08.12 09.12
13	Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации	7	12.12 13.12 15.12 16.12 19.12 20.12 22.12
14	Понимание слова, обозначающего собственное имя.	4	23.12 26.12 27.12 29.12
15	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.	4	30.12 09.01 10.01 12.01
16	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	5	13.01 16.01 17.01 19.01 20.01
17	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	5	23.01 24.01 26.01 27.01 30.01
18	Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	5	31.01 02.02 03.02

			06.02 07.02
19	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	5	09.02 10.02 13.02 14.02 16.02
20	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)	4	17.02 20.02 21.02 27.02
21	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	4	28.02 02.03 03.03 06.03
22	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	4	07.03 09.03 10.03 13.03
23	Понимание простых предложений	3	14.03 16.03 17.03
24	Понимание сложных предложений	3	20.03 21.03 23.03
25	Понимание содержания текста	3	24.03 27.03 28.03
26	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	5	30.03 31.03 10.04 11.04 13.04
27	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть,	5	14.04 17.04 18.04

	стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		20.04 21.04
28	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	5	24.04 25.04 27.04 28.04 02.05
29	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	5	04.05 05.05 11.05 12.05 15.05
30	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	4	16.05 17.05 18.05 19.05
31	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	4	22.05 23.05
32	Называние (употребление) простых предложений	3	24.05
33	Ответы на вопросы по содержанию текста	3	25.05
34	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	3	26.05
35	Повторение пройденного	2	29.05 30.05
	Всего:	144 часа	

2. Математика

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
----------	------------	------------------	-----------------------

1	Нахождение одинаковых предметов Объединение предметов в единое множество	2	01.09 02.09
2	Пересчет предметов по единице	2	13.09 15.09
3	Узнавание цифр	3	16.09 20.09 22.09
4	Соотнесение количества предметов с числом	3	23.09 27.09
5	Обозначение числа цифрой	3	29.09 30.09 04.10
6	Написание цифр		06.10 07.10 11.10
7	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности	3	13.10 14.10 18.10
8	Состав числа 2 (3, 4, ...,10) из двух слагаемых	4	20.10 21.10 25.10 27.10
9	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.	4	28.10 7.11 10.11 11.11
10	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»	3	15.11 17.11 18.11
11	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	4	22.11 24.11 25.11 29.11

12	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	5	01.12 02.12 06.12 08.12 09.12
13	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	5	13.12 15.12 16.12 20.12 22.12
14	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	3	23.12 27.12 29.12
15	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх(вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	3	30.12 10.01 12.01
16	Различение однородных (разнородных по признаку) предметов по величине одному	4	13.01 17.01 19.01 20.01
17	Состав числа 2 (3, 4, ...,10) из двух слагаемых	4	24.01 26.01 27.01 31.01
18	Счет в пределах 10.	3	02.02 03.02 07.02
19	Нумерация в пределах 20. Числа однозначные и двузначные.	6	09.02 10.02 14.02 16.02 17.02 21.02
20	Десятичный состав чисел. Таблица	6	28.02 02.03

	разрядов.		03.03 07.03 09.03 10.03
21	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки: <, >, =.	5	14.03 16.03 17.03 21.03 23.03
22	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	6	24.03 28.03 30.03 31.03 11.04 13.04
23	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	8	14.04 18.04 20.04 21.04 25.04 27.04 28.04 02.05
24	Таблица вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	7	04.05 05.05 11.05 12.05 16.05 18.05 19.05
25	Сложение и вычитание с помощью арифметических счет.	2	23.05
26	Сложение и вычитание с помощью арифметических счет.	2	25.05
27	Закрепление пройденного	1	26.05
28	Итоговая работа	1	30.05

29	Обобщающий урок	1	31.05
	Всего:	108	

3. Окружающий природный мир

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
Временные представления.			
1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь.)	1	05.09
2	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь.)	1	12.09
3	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	19.09
4	Узнавание (различение) дней недели.	1	26.09
5	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1	03.10
6	Закрепление пройденного	1	10.10
7	Проверочная работа	1	17.10
Животный мир			
1	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши.)	1	24.10
2	Знание основных признаков животного.	1	07.11
3	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	14.11
4	Узнавание (различение) домашних животных.	1	21.11
5	Знание питания домашних животных.	1	28.11

6	Объединение животных в группу «домашние животные».	1	05.12
7	Узнавание (различение) детенышей домашних животных.	1	12.12
8	Узнавание (различение) диких животных.	1	19.12
9	Знание питания диких животных.	1	26.12
10	Объединение диких животных в группу «дикие животные».	1	09.01
11	Знание питания животных.	1	16.01
12	Знание строения птицы.	1	23.01
13	Знание питания птиц.	1	30.01
14	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	1	06.02
15	Узнавание (различение) зимующих птиц.	1	13.02
16	Узнавание (различение) перелетных птиц.	1	20.02
17	Знание питания птиц.	1	27.02
18	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	1	06.03
19	Знание питания рыб.	1	13.03
20	Закрепление пройденного	1	20.03
21	Проверочная работа	1	27.03
Растительный мир.			
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава.)	1	10.04
2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	1	17.04
3	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	1	24.04

4	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	15.05
5	Знание строения гриба (ножка, шляпка).	1	22.05
6	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	29.05
7	Закрепление пройденного	1	30.05
8	Проверочная работа	1	31.05
	Всего:	36 часов	

4. Окружающий социальный мир

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
Представление о поселке			
1	Представление об улицах, площадях, зданиях родного села.	1	02.09
2	Различие изображением разных зданий (больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр.	1	09.09
3	Знание названия своего села	1	16.09
4	Знание своего домашнего адреса.	1	23.09
5	«Найди больницу (поликлинику, парикмахерскую, почту, магазин, жилой дом, театр».	1	30.09
6	«Покажи больницу (поликлинику, парикмахерскую, почту, магазин, жилой дом, театр)»	1	07.10
7	Закрепление пройденного	1	14.10

8	Проверочная работа	1	21.10
Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях			
1	Покажи и назови профессии (повар, водитель, учитель и т.д).	1	28.10
2	Называние, подбирая профессий к картинкам подходящих профессий (повар-кастрюля, врач – градусник, руль – водитель и т.д)	1	11.10
3	Закрепление пройденного	1	18.10
4	Проверочная работа	1	25.10
Представление о правилах поведения в общественных местах и на улице			
1	«Найди, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)»	1	02.12
2	«Покажи, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)»	1	09.12
3	«Покажи, как нужно вести себя на улице (переходить дорогу)»	1	16.12
4	Знание правил ПДД	1	23.12
5	Называние цветов светофора	1	30.12
6	«Покажи колесо (руль, кузов, паровоз, вагон)»	1	13.01
7	«Покажи поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)»	1	20.01
8	Называние и показ изображением транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту (самолет, вертолет, воздушный шар)	1	27.01
9	«Покажи самолет (вертолет, воздушный шар)»	1	03.02
10	Закрепление пройденного	1	10.02
11	Проверочная работа	1	17.02
Дом, квартира, двор.			

Представление о частях дома			
1	Найди стену (крышу, окно, дверь, потолок, пол)	1	03.03
2	«Покажи стену (крышу, окно, дверь, потолок, пол)»	1	10.03
3	«Где стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)?» «Посмотри, где стена (крыша, окно, дверь, потолок,	1	17.03
4	«Найди одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом	1	24.03
5	«Покажи одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом»	1	31.03
6	«Где одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом»	1	07.04
7	Нарисовать дом по образцу.	1	14.04
8	«Найди место для отдыха (игровую площадку, спортивную площадку, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон	1	21.04
9	Закрепление пройденного	1	28.04
10	Проверочная работа	1	05.05
Предметы быта.			
Представление об электробытовых приборах			
1	Называние и знание электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, магнитофон, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер)	1	19.05
2	Закрепление пройденного	1	26.05
3	Проверочная работа	1	30.05
	Всего:	36	

5. Музыка

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
1	Виды музыки.	2	01.09 15.09
2	Виды музыкальных инструментов.	3	29.09 13.10 27.10
3	Виды оркестров.	3	07.11 21.11 05.12
4	Отечественные композиторы.	3	19.12 09.01 23.01
5	Зарубежные композиторы.	3	13.02 27.02 13.03
6	Современные композиторы.	3	27.03 07.04 21.04
7	Повторение пройденного	1	19.05
	Всего:	18	

6. Труд

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
1	Беседа о труде и рабочих профессиях.	9	09.22 09.22 10.10
2	Рабочее место и правилами ухода за ним.	10	10.22 11.22 12.22
3	Как правильно сортировать мусор. Сбор и переноска мусора.	9	12.22 01.22
4	Уборка помещения.	9	01.22 02.22
5	Обеденные приборы. Как правильно накрыть на стол и убрать посуду.	9	03.22
6	Как правильно умываться. Правила ухода за собой.	9	03.22
7	Одеваемся на прогулку. Готовим вещи на прогулку по погоде.	9	04.22
8	Комнатные растения. Для чего разводят комнатные растения. Общие представления о потребностях комнатных растений (свет, тепло, влажность).	9	04 22
9	Садовые растения. Для чего разводят садовые растения.	9	05.22
	Всего:	82	

8. Физическая культура

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
1	Правила поведения на уроке физкультуры	2	12.09 26.09
2	Упражнения для формирования правильной осанки	2	10.10 24.10
3	Дыхательные упражнения	2	14.11 28.11
4	Основные положения и движения рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс.	2	26.12 16.01
5	Упражнения на развитие моторики рук.	2	30.01 06.02
6	Упражнения для релаксации.	2	20.02 06.03
7	Игры с мячом.	2	20.03 10.03
8	Игры с обручем.	2	24.04 22.05
9	Повторение изученных упражнений.	2	30.05
	Всего:	18	

9. Коррекционные занятия

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
1	Развитие памяти.	1	05.09
2	Развитие мышления.	1	12.09
3	Развитие крупной моторики.	1	19.09
4	Развитие пространственного восприятия.	1	26.09
5	Игры на развитие логики.	1	03.10
6	Развитие воображения.	1	10.10
7	Узнавание эмоций.	1	17.10
8	Развитие внимания.	1	24.10
9	Подвижные игры.	1	07.11
10	Развитие памяти.	1	14.11
11	Развитие мышления.	1	21.11
12	Развитие крупной моторики.	1	28.11
13	Развитие пространственного восприятия.	1	05.12
14	Игры на развитие логики.	1	12.12
15	Развитие воображения.	1	19.12
16	Узнавание эмоций.	1	26.12
17	Развитие внимания.	1	09.01

18	Подвижные игры.	1	16.01
19	Развитие памяти.	1	23.01
20	Развитие мышления.	1	30.01
21	Развитие крупной моторики.	1	06.02
22	Развитие пространственного восприятия.	1	13.02
23	Игры на развитие логики.	1	20.02
24	Развитие воображения.	1	27.02
25	Узнавание эмоций.	1	06.03
26	Развитие внимания.	1	13.03
27	Подвижные игры.	1	20.03
28	Развитие памяти.	1	27.03
29	Развитие мышления.	1	10.04
30	Развитие крупной моторики.	1	17.04
31	Развитие пространственного восприятия.	1	24.04
32	Игры на развитие логики.	1	15.05
33	Развитие воображения.	1	22.05
34	Узнавание эмоций.	1	29.05
35	Развитие внимания.	1	30.05
36	Подвижные игры.	1	31.05
	Всего:	36 часов	

