

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подвязьевская средняя школа»
муниципального образования –**

Рязанский муниципальный район Рязанской области

390502, Рязанская область, Рязанский район, с. Подвязье, ул. Центральная, д.14,
ОКПО 24279461, ОГРН 1026200702945, ИНН 6215010056, тел./факс (4912) 26-61-21

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Подвязьевская СШ»
(протокол от 30.08.2023г № 1)



СВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Подвязьевская СШ»

Е.В.Юдина

Приказ МБОУ «Подвязьевская СШ»
от 30.08.2023г. № 144-р

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении «Подвязьевская средняя школа» муниципального
образования – Рязанский муниципальный район Рязанской
области**

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2023 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 12.03.2020);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства Просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, 29.06.2017 № 613, приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03. 2019 3 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.09. 2021 № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом МБОУ «Подвязьевская СШ».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ «Подвязьевская СШ» (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- *качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- *независимая оценка качества образования (НОКО)* - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемый официально уполномоченным оператором;
- *внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)* – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;
- *внешняя система оценки качества образования* – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням) целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- ООП – основная образовательная программа;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование;
- ВПР - всероссийская проверочная работа;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- НИКО - национальные исследования качества образования;
- НОКО- независимая оценка качества образования;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД универсальные учебные действия;
- АООП - адаптированная основная образовательная программа;
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

- ДОТ - дистанционные образовательные технологии;
- ЭО - электронное обучение

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Организационная модель ВСОКО

2.1 Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты, программно- методические документы;
- предметы/ направления, критерии/ показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно - оценочных и диагностических процедур;
- информационно - аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно - оценочных и диагностических процедур;
- программно - аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2 . Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

Контрольно - оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся».

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Оценка содержания образования в ОО проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела ; учебных планов и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализация запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;

- своевременности корректиров и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, программе формирования и развития УУД.

Оценка содержания предусматривает:

- предворяющую оценку на этапе разработки ООП,
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (март или август),
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (июнь).

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы требованиям;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, с учетом государственной политики в дополнительного образования детей и запроса потребителей.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария, формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно- методического партнерства;
- деятельность внутришкольных методических объединений.

Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносятся решение о внесении соответствующих изменений.

4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадровых условий;
- психолого- педагогических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий;
- информационно- методических условий -учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования «Дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследованию;
- использование критериев оценки условий в соответствии с требованием ФГОС общего образования.

Результаты ежегодной оценки условий реализации общеобразовательных программ включаются в отчет о самообследовании.

Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий основных образовательных программ. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся.

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на установление степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные оцениваются в рамках текущего контроля освоения тематических разделов рабочих программ, промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годам).

Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся».

Оценка образовательных результатов учитывает также данные полученные по итогам:

- ГИА;
- независимых региональных диагностик;
- ВПР;
- НИКО;

- Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности посредством:
- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения деятельности школы.

6. Административный контроль и объективность ВСОКО.

Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единый подход к оценочной деятельности, который включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5», повышенного уровня, отметкой «4», базового уровня отметкой «3»;
- системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки;

Взаимосвязь контрольно- оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, о проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно- оценочных процедур;
- системной управленческой аналитики, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;

- выполнения «Дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

По инициативе участников образовательных отношений, или в рамках программы развития школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень мониторингов фиксируется ежегодно приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО